



<b>Nombre de la asignatura:</b>	Inglés _____ (TOP NOTCH1)			
<b>Carrera(s):</b>	Todas			
<b>UGAC:</b>	Inglés	<b>Cuatrimestre:</b>		<b>Periodo:</b>

Grupo	Representante(s) de grupo(s):	Firma

<b>Elaborada por:</b>	<b>Miguel Pérez Muñoz y Ma. Angelina Rangel Cervantes</b>
-----------------------	---

Nombre y firma del profesor(a) que imparte la materia

Nombre y firma del gestor académico

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<b>Competencia(s) de la carrera a la(s) que contribuye la asignatura:</b>	Comunica ideas, pensamientos, hábitos, a través de expresiones sencillas y de uso común con base en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia.
<b>Objetivo de aprendizaje de la asignatura:</b>	El alumno desarrollará habilidades y estrategias de expresión oral y escrita, comprensión de lectura y auditiva utilizando expresiones simples de acuerdo con los descriptores del Marco Común Europeo de las Lenguas en un nivel A2 que le permitirán intercambiar información <b>personal, familiar y comunitario</b> .
<b>Desempeños de la asignatura que contribuyen al logro de la competencia:</b>	<p>El alumno puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir personas.</li> <li>Dar información personal.</li> <li>Presentar alguien a un grupo.</li> <li>Aceptar o declinar una invitación,</li> <li>Expresar ubicaciones y dar direcciones.</li> <li>Hacer planes para ver un evento.</li> <li>Platicar acerca de gustos musicales.</li> <li>Reportar noticias sobre relaciones.</li> <li>Describir familias extensas.</li> <li>Comparar personas.</li> <li>Discutir tradiciones culturales familiares.</li> <li>Preguntar por una recomendación para ir a un restaurante.</li> <li>Ordenar de un menú.</li> <li>Hablarle a un mesero y pagar por alimentos.</li> <li>Discutir comida y salud.</li> <li>Recomendar una marca o un modelo.</li> <li>Expresar simpatía por un problema.</li> <li>Quejarse de cosas que no funcionan.</li> <li>Describir características de un producto.</li> <li>Planear una actividad con alguien.</li> <li>Platicar sobre actividades habituales y planes.</li> <li>Describir tus rutinas.</li> </ul>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Saludar a alguien que llega de un viaje.
- Preguntar sobre las vacaciones de alguien.
- Discutir sus preferencias para vacacionar.
- Describir experiencias acerca de sus vacaciones.
- Comprar y pagar ropa.
- Pedir un color o tallas diferentes.
- Navegar en una plaza o tienda departamental.
- Discutir lo que va o lo que no va de la ropa.
- Discutir horarios y comprar boletos.
- Reservar servicios de viaje.
- Entender anuncios en un aeropuerto.
- Describir problemas de transporte.
- Pedir una recomendación de aparatos electrónicos.
- Regatear por un menor precio.
- Discutir como mostrar agradecimiento por un servicio.
- Describir donde conseguir las mejores ofertas.

**Atributos del ser:**

Colaboración y responsabilidad

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

**A. Políticas del curso: (Asistencia, puntualidad, convivencia)**

- El alumno tiene derecho a 2 semanas de faltas equivalentes a 8 clases durante todo el cuatrimestre de acuerdo al reglamento académico de la UGAC de inglés.
- A partir de la novena falta, el alumno es candidato a proceso de recuperación.
- Después de la tercera semana de faltas acumuladas, el alumno pierde derecho al proceso de recuperación, y será candidato para presentar la materia en proceso de extraordinario.
- La tolerancia para entrar a la clase es de 10 minutos, solamente para la clase de las 07:00 a.m. No hay tolerancia para los demás horarios.
- El alumno debe mostrar buena actitud y ser respetuoso tanto con su profesor como con todos sus compañeros en las actividades y comentarios.

**B. Políticas de evaluación:**

La forma de calificar será del 1 al 10 conforme al criterio evaluación base 10. El punto de pase será de 8. El redondeo de calificación se realizará bajo el siguiente criterio:

Intervalo	Escala alfanumérica	Intervalo	Escala alfanumérica
	Nivel obtenido	Número a capturar	Nivel obtenido
9.5 - 10	Autónomo (AU)	10	No acreditado (NA)
8.5 - 9.4	Destacado (DE)	9	No acreditado (NA)
7.5 - 8.4	Satisfactoria (SA)	8	No acreditado (NA)
6.5- 7.4	No acreditado (NA)	7	No acreditado (NA)
5.5- 6.4	No acreditado (NA)	6	No asistió * (NA)
4.5- 5.4	No acreditado (NA)	5	

\*Cuando se haya rebasado el límite de faltas

La evaluación es de la siguiente forma por parcial:

30 % SABER

Evaluación en My English Lab /General Test/ (evidencias de conocimiento)

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma de My English Lab para resolver los exámenes al finalizar cada unidad de acuerdo a las indicaciones de su profesor.

A continuación las fechas de exámenes tanto orales como escritos.

LINEAMIENTOS DE EJECUCIÓN DEL CURSO

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

	Evaluación del proyecto integrador oral	Evaluación escrita en My English Lab
Primer parcial	Miércoles 5 de Octubre	Jueves 6 de Octubre
Segundo parcial	Miércoles 9 de Noviembre	Jueves 10 de Noviembre
Tercer parcial	Martes 6 de Diciembre	Miércoles 7 de Diciembre

**30 % SABER HACER (evidencias de desempeño)**

- El alumno realizará varias actividades productivas orales en cada clase como presentaciones y conversaciones y actividades escritas como composiciones y deberá subirlos a la plataforma de Google Classroom como evidencia.

**20 %PROYECTO INTEGRADOR**

- Proyecto 20%
- El alumno deberá realizar un proyecto presencial de acuerdo con las instrucciones de su profesor, e incluir los dos componentes, tanto oral como escrito y subirlos a la plataforma de Google Classroom como evidencia.

**20 % EVALUACIÓN DEL SER (evidencias actitudinales: compromiso, determinación, autonomía)**

- Tareas 10%
- El alumno debe realizar todas las tareas que le asigne el profesor y entregarlas en las fechas que se le indique.
- Prácticas del Self Directed Learning Activities (SDLA) 10 %  
El alumno podrá seleccionar actividades de SDLA fuera de tiempo de clase como trabajo independiente de acuerdo a sus necesidades. Éstas actividades pueden ser video actividades, actividades de expresión oral y escrita, ejercicios de comprensión auditiva, ejercicios gramaticales y de vocabulario.

**C. Otros:**

**MATERIAL**

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma del material "My English Lab", para lo cual deberá hacer el depósito correspondiente.

**PROYECTO DE GESTIÓN ACADÉMICA**

Si el alumno requiere apoyo extra, debe tomar asesorías que serán impartidas por diferentes profesores en diversos horarios. Estas son individuales de acuerdo al nivel. Las sesiones tienen una duración de 20 minutos. Los listados con los nombres de profesores y los horarios estarán disponibles en la plataforma de google classroom de tu clase de inglés para tu consulta en cualquier momento. El alumno deberá enviar un correo al profesor para la solicitud de las sesiones de asesorías. Las asesorías tendrán un valor de .1/10 adicional a tu calificación de acuerdo con el criterio de evaluación y no son acumulables. El alumno tiene que demostrar con su profesor titular, que ha asimilado el tema gramatical o de vocabulario y que ha desarrollado la competencia de acuerdo a su nivel. El valor de la asesoría estará en función de la competencia desarrollada por el alumno, y no en el número de asesorías que el alumno tome, ya que este proyecto ayudará a mejorar el desempeño del alumno en el aprendizaje del idioma. El número de asesorías obligatorias para los alumnos que reprobaban alguno de los tres parciales es de dos. Los estudiantes no pueden solicitar asesoría después de la evaluación del tercer parcial.

**D. Recuperación y extraordinario:**

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



## PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

**PROCESO DE RECUPERACIÓN.** Es un proceso continuo a lo largo del cuatrimestre que comienza cuando el alumno reprueba un periodo parcial. Una vez que el alumno haya entregado todas las actividades correspondientes a las tres evaluaciones parciales incluyendo las tareas y evidencias completas, podrá iniciar el proceso de recuperación que consiste en:

1. Entregar evidencias incluyendo las tareas y evidencias completas (40%)
2. Asistir dos días a talleres de recuperación al finalizar el curso (10%)
3. Entregar los trabajos del taller (10%),
4. Contestar un examen escrito (30%), y un examen oral (10%).

Las fechas de los talleres son martes 13 de diciembre y miércoles 14 de diciembre, y la aplicación de examen el jueves 15 de Diciembre, para lo cual el alumno debe cubrir los puntos 1-4 y presentar su comprobante de pago correspondiente.

Si el alumno no envía el comprobante de pago, el profesor no podrá hacer la evaluación del proceso de recuperación.

**PROCESO EXTRAORDINARIO.** Si el alumno reprueba una materia por calificación en el proceso de recuperación o por faltas de acuerdo al criterio mencionado en el apartado "A" del presente documento, deberá presentar el proceso de evaluación extraordinaria que consiste en: 1. El alumno solo puede presentar una asignatura en extraordinario durante toda su estancia en la universidad. 2. El alumno solicitará en los tres primeros días del cuatrimestre a su *gestor académico* autorización para presentar proceso extraordinario. 3. El alumno no debe tener estatus de condicionado conforme a la fracción II del artículo 21 del Reglamento Académico vigente. 4. El alumno no debe contar con reportes de incidencias de mala conducta. 5. El alumno tendrá una entrevista con su director de Área, en caso necesario. 6. El alumno no debe ser de 5º cuatrimestre. Durante el proceso extraordinario, el alumno deberá asistir a asesorías periódicas con el profesor asignado, y trabajar por su cuenta para lograr las competencias requeridas para acreditar la asignatura.

Cualquier duda o problema no dudes en comunicarte con tu profesor/a de inglés y a tu tutor/a para resolverlo a tiempo.

**NOTA:** Consulta el [Reglamento Académico](#), ubicado en la sección "Conoce la UTL" en la siguiente dirección [www.utleon.edu.mx](http://www.utleon.edu.mx)

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>PRIMER PARCIAL</b>
<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>Unidad 1 Getting Acquainted</b> – El alumno identificará y compartirá información personal para presentarse ante un grupo. El alumno describirá y presentará a una persona ante un grupo para hacer amistades.</p> <p><b>Unidad 2 Going Out-</b> El alumno discutirá sobre algunas opciones de entretenimiento para aceptar o rechazar una invitación y hacer planes para asistir algún evento.</p> <p><b>Unidad 3 The Extended Family-</b> El alumno identificará y describirá una familia extensa para discutir sobre tradiciones familiares. El alumno comparará similitudes y diferencias entre algunos miembros de su familia para compartirla con sus compañeros.</p>
<p><b>1. Desempeños de la unidad:</b></p> <p><b>2. Desempeños:</b></p>	<p>3. El alumno presenta una actividad por escrito y en forma oral con información personal, intereses y gustos, para compartirla con sus compañeros. El alumno usa expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales incluidos en la unidad 1 para presentarse y conocer a los compañeros de clase.</p> <p>4. El alumno presentará un role play utilizando la conversación que aparece en el libro de cada unidad.</p> <p>5. El alumno presentará una actividad oral y escrita donde presentará a su familia y los comparará nombrando similitudes y diferencias.</p> <p>6. El alumno presenta un proyecto integrador por escrito y en forma oral sobre una persona famosa en su campo de estudio, utilizando información personal; nacionalidad, edad, ocupación, gustos personales, y descripción física, para consolidar las expresiones, vocabulario y estructuras gramaticales en el primer parcial.</p> <p>7. El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades <b>proyecto, actividades productivas orales y escritas en clase, Prácticas de SAC y tareas.</b></p> <p>8. El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de las actividades del SAC, demostrando su colaboración y responsabilidad.</p>
<p><b>1. Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:</b></p>	<p>a) Actividades Productivas orales y escritas en clase</p> <p>b) Proyecto integrador: Una persona famosa en su campo de estudio o trabajo.</p> <p>c) Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC.</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
Encuadre del curso	<p><b>Introducción al curso, políticas de evaluación y examen diagnóstico</b></p> <p>El alumno analiza, reconoce e identifica las políticas y lineamientos del curso para iniciar el curso en un ambiente favorable e integrado.</p>	<p>✓ Primera hoja de la planeación firmada por el representante de grupo.</p> <p>✓ Hoja de verificación de políticas y lineamientos del curso.</p> <p>✓ examen diagnóstico para conocer conocimientos previos, determinar punto de partida del curso y diseñar estrategias para compartir objetivo del curso y lograr</p>	<p>Primera hoja de la planeación firmada</p> <p>Hoja de verificación de políticas y lineamientos del curso</p> <p>Examen diagnóstico</p>	<b>Formativa</b>	<b>1</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración





PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

		expectativas del alumno y profesor.			
<b>Unidad 1</b> <b>Getting Acquainted</b>					
<b>1.1 Conocer a alguien nuevo</b>  1.1.1 information questions with <u>be</u>	<b>Conocer a alguien nuevo</b>  El alumno reconoce el uso de preguntas con el verbo <u>be</u> , selecciona y las emplea para conocer a alguien nuevo. <b>Ejemplo:</b> Who's your teacher? where's she from? what city are you from? how old are they?, etc.	✓Elaboración escrita de mínimo cuatro preguntas con Who, What, Where and How old para poner en práctica de pares.  <b>Escrito de preguntas</b>	<b>Lista de Cotejo</b>	<b>Formativa</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Identificar y describir gente</b>  1.2.1 modificación con adjetivos  1.2.1 Yes/no questions and short answers with <u>be</u>	<b>Identificación y descripción de personas</b>  El alumno ubica el uso de preguntas con respuesta afirmativa o negativa y el verbo <u>be</u> y escoge los adjetivos necesarios para describir gente famosa. Ejemplo: is she Chinese? Are they famous?	✓Descripción de una persona famosa que incluye su nombre, apellido, ocupación, lugar de nacimiento y una breve descripción física para interactuar en una conversación en pares.	<b>Conversación en parejas y documento de la descripción</b>	<b>1 punto</b>	<b>2</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>1.3 Proporcionar información personal</b></p>	<p><b>Proporcionar información personal</b>  El alumno identifica vocabulario tales como: <b>nacionalidad, lugar de nacimiento, y lugar de residencia, para proporcionar información personal de otra persona.</b></p>	<p>✓ reunión de información a través de preguntas para saber la nacionalidad, lugar de nacimiento y lugar de residencia.</p>	<p><b>Actividad en pares con práctica de preguntas y respuestas para reunir y completar información de otra persona.</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>1.4 presentar a alguien a un grupo</b></p>	<p><b>Proporcionar información personal/ presentar a alguien a un grupo</b>  El alumno recuerda el uso correcto de países y nacionalidades, e identifica el significado de palabras como <b>birthplace</b> and <b>hometown</b> para recopilar información y emplearla para proporcionar información personal y presentar a alguien ante un grupo.</p>	<p>✓ Recopilación e intercambio de información personal para presentar a alguien nuevo ante un grupo.</p>	<p><b>Párrafo con información personal para presentar a alguien más.</b></p>	<p><b>Formativa</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>1.5 Biografía</b></p>	<p><b>Biografía de una persona famosa</b>  Lectura de la biografía de una persona famosa para consolidar vocabulario de descripción física y datos personales y uso correcto de verbo be, live, and work</p>	<p>✓ resolución de ejercicios para promover el uso de estrategia de lectura de comprensión y comprensión, adquisición y uso de nuevo vocabulario</p>	<p><b>Entrevista para pedir y proporcionar información personal</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Unidad 2</b>  <b>Going Out</b></p>					

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>2.1 Aceptar o declinar una invitación</b></p>	<p><b>Aceptar o declinar una invitación</b> El alumno discute y selecciona las preguntas y preposiciones de tiempo y lugar para aceptar o rechazar una invitación.</p>	<p>✓ practica de juego de roles para verificar el uso correcto de las preposiciones de tiempo y de lugar.</p>	<p><b>Dialogo escrito para invitar, aceptar o declinar una invitación.</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>2.2 Ubicar lugares y dar indicaciones para llegar a sitios.</b></p>	<p><b>Indicar ubicación de un lugar y dar direcciones</b> El alumno identifica las frases adecuadas para elaborar preguntas sobre ubicación de lugares y dar indicaciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	<p>✓ uso correcto de vocabulario para identificar y dar ubicación de lugares y cómo llegar a ellos. Preposiciones de expresiones de ubicación e indicaciones de cómo llegar a un lugar con la ayuda de un mapa.</p>	<p><b>Mapa de una ciudad o comunidad para identificar ubicación de lugares y marcar las alternativas para poder llegar.</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>3</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>2.3Planeación para ver un evento</b></p>	<p><b>Asistir a un evento</b></p> <p>El alumno discute en pares y escribe sobre sus tipos de espectáculos favoritos usando la sección del libro página 21, o bien cualquier otro material similar, para organizar la asistencia a un evento.</p>	<p>✓ Dialogo entre pares con expresiones de preferencias musicales y organización para la vista a un evento.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>2.4Gustos musicales</b></p>	<p>El alumno identifica algunos géneros musicales en la actividad de lectura de comprensión de la lección 4 página 22 y después comparte sus preferencias musicales con el grupo en una presentación oral y escrita.</p>	<p>✓ Elaboración de un párrafo y preparación de una presentación para compartir gustos musicales frente al grupo</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral y escrita</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>La familia Extensa</b></p>					
<p><b>3.1 reporte de noticias acerca de relaciones familiares</b></p> <p><b>3.1.1 revisión del presente simple con los verbos: live, have, work.</b></p>	<p><b>Reportar noticias familiares</b></p> <p>El alumno prepara una conversación en pares con el vocabulario sobre el estado civil de los miembros de su familia (single, engaged, married, separated) y con preguntas en presente simple para relatar noticias acerca de un miembro de la misma.</p>	<p>✓ elaboración de un árbol genealógico donde el alumno identifica el vocabulario sobre el estado civil de los miembros de una familia y comparte la información acerca de ellos.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>4</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>3.2 Descripción de la familia extensa</b></p> <p><b>3.3 comparación de gente</b></p>	<p>El alumno identifica y reconoce vocabulario para describir a los integrantes de su familia extensa. El alumno usará preguntas para recabar información acerca de su familia y usará presente simple.</p> <p><b>Identificar similitudes y diferencias familiares</b></p> <p>El alumno identifica y clasifica las similitudes y diferencias entre él y algún miembro de su familia para comparar la información y escribir sobre gustos, habilidades, o apariencia.</p>	<p>✓ Presentación de la familia extensa con el uso de un árbol genealógico</p> <p>✓ Diagrama de Venn en el que el alumno compara, evalúa y escribe similitudes y diferencias entre dos miembros de su familia.</p> <p>✓ rubrica E.E</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>3.4 Discusión de tradiciones culturales de familia</b></p>	<p><b>Comparar tradiciones familiares</b></p> <p>El alumno recopila y organiza información acerca de los hijos adultos que no abandonan la casa de sus padres, para preparar un párrafo sobre similitudes y diferencias culturales familiares.</p>	<p>✓ Notas para elaborar un párrafo sobre similitudes y diferencias culturales de la familia</p> <p>✓ rubrica de expresión escrita</p> <p>✓ Trabajo en grupo para compartir y explicar tradiciones culturales de la familia sobre los hijos adultos que dejan la casa.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>4</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



		✓ rubrica de expresión oral			
<b>Evaluación</b>	<p><b>Primera evaluación parcial y presentación de proyectos</b></p> <p>El alumno entrega todas sus actividades y presenta los proyectos orales y escritos correspondientes.</p>	<p>✓ presentación de actividad integradora oral sobre información personal.</p> <p>✓ párrafo sobre información personal</p> <p>✓ presentación de proyecto integrador sobre una persona famosa en su campo de estudio o trabajo.</p>	<p><b>Actividades productivas orales y escritas en cada clase.</b></p> <p><b>Proyecto integrador escrito (Presentación oral y también un escrito).</b></p>	<p><b>30 puntos</b></p> <p><b>20 puntos</b></p>	5
<b>Evaluación</b>	<p><b>Exámen Escrito</b></p> <p>El alumno contesta los General tests de las tres unidades correspondientes al primer parcial en la plataforma de My English</p>	<p>✓ presentación de Examen escrito</p> <p>✓ presentación de actividades del SAC</p> <p>✓ entrega de tareas en tiempo y forma</p>	<p><b>Examen escrito: General Test (Uso la plataforma My English Lab)</b></p> <p><b>Actividades del SAC (Uso de la plataforma de My English Lab, actividades guiadas, o Google Classroom)</b></p>	<p><b>30 puntos</b></p> <p><b>10 puntos</b></p> <p><b>10 puntos</b></p>	5

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



			Tareas		
--	--	--	--------	--	--

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>SEGUNDO PARCIAL</b>
<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>Unidad 4 Food and Restaurants</b> – El alumno identificará, analizará y usará el vocabulario, el lenguaje social y estructuras gramaticales tales como <u>there is/ are, anything, nothing and</u> definite article <u>the</u> para preguntar sobre una recomendación de restaurante, y ordenar comida usando un menú. El alumno discutirá sobre la comida y la salud y usará expresiones apropiadas para comunicarse con un mesero y pagar los alimentos.</p> <p><b>Unidad 5 Technology and You</b> – El alumno describirá las características de aparatos electrónicos para hacer sugerencias de marcas y modelos adecuados para tomar decisiones de compra. El alumno expresará apoyo para solucionar un problema con la tecnología. El alumno usará lenguaje social y estructuras gramaticales tales como the present continuous, para quejarse cuando las cosas no funcionan correctamente.</p> <p><b>Unidad 6</b> El alumno discutirá sobre sus hábitos alimenticios y de ejercicio para describir su rutina y hacer planes sobre una actividad con alguien. El alumno usará vocabulario, lenguaje social y estructuras gramaticales tales como: can, and have to, the present continuous and the simple present tense para hablar y diferenciar sus actividades habituales y planes.</p> <p><b>Unidad 7 On Vacation-</b> El alumno describirá sus preferencias vacacionales, así como experiencias buenas y malas de viaje. El alumno usará lenguaje social, vocabulario y estructuras gramaticales tales como The past tense, para conocer, discutir y preguntar sobre de las vacaciones de alguien.</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

**1. Desempeños:**

- El alumno presenta una actividad por escrito y en forma oral sobre la creación de un menú y como ordenar comida en un restaurante en el aula de clase.
- El alumno presenta una actividad tanto oral como escrita de un comercial anunciando un dispositivo tecnológico recomendado.
- El alumno describirá su rutina alimenticia.
- El alumno presenta un proyecto integrador por escrito y en forma oral acerca de sus preferencias y sus experiencias vacacionales.
- El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades productivas orales y escritas, proyecto y tareas.
- El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de las actividades del SAC, demostrando su colaboración y responsabilidad.

**9. Escenario en dónde se pondrán en juego los desempeños para su evaluación:**

- Actividad productivas orales y escritas
- Proyecto integrador acerca de experiencias relacionadas a su carrera.
- Examen escrito: General Test in My English Lab.
- Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
<b>Unidad 4</b>  <b>Comida y restaurantes</b>					
<b>4.1 Recomendación de restaurants</b>  4.1.1 <u>there is</u> and <u>there are</u> with count and non-count nouns.	<b>Sugerir un restaurante</b>  El alumno distingue y elige el vocabulario de comida tales como: fruta, vegetales, carne, granos, etc. para sugerir un restaurante donde poder comer e indicar como llegar ahí.	✓ Conversación en pares donde el alumno utiliza un mapa y el vocabulario adecuado para hacer sugerencias de restaurantes donde poder comer	<b>Rúbrica de expresión escrita</b>	<b>Formativa</b>	<b>6</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración





PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>4.2 Ordenar de un menú</b> 4.2.1 artículo definido “the”</p>	<p><b>Ordenar alimentos en un restaurante</b> El alumno reconoce las partes de un menú (aperitivos, sopas, entradas, bebidas); y practica actividad de juego de roles para ordenar alimentos en un restaurante usando el artículo definido “the” y las expresiones de vocabulario apropiadas para dirigirse al mesero. E.g. Do you accept credit cards? Is the tip included? We are ready to order.</p>	<p>✓Elaboración de un menú para un restaurante con diferentes categorías de comida y juego de roles para ordenar alimentos en un restaurante.  (Plataforma TEAMS, uso de la herramienta salas de sesión).</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral y escrita</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>6</b>  <b>6</b></p>
<p><b>4.3 Comunicarse con un mesero y pedir la cuenta.</b>  <b>4.4 Comida y salud</b>  Uso de adjetivos para describir alimentos saludables</p>	<p><b>Comunicarse con un mesero y pedir la cuenta</b> El alumno identifica y usa expresiones adecuadas para dirigirse a un mesero en un restaurante y pedir la cuenta.  <b>Comida y salud</b>  El alumno elabora una lista de alimentos y bebidas y da una breve explicación si son alimentos buenos o malos para la salud.</p>	<p>✓ Juego de roles entre comensales que hacen preguntas al mesero sobre los alimentos.  ✓Elaboración de una lista de alimentos buenos y malos para la salud.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral y escrita</b>  <b>Rúbrica de expresión oral y escrita</b></p>	<p><b>1 punto</b>  <b>1 punto</b></p>	<p><b>6</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>Unidad 5</b> <b>La tecnología y tu</b></p>					
<p><b>5.1 Sugerir una marca o modelo</b></p> <p>5.1.1 Revisión de la estructura gramatical: presente continuo</p>	<p><b>Comprar el mejor modelo o marca de aparatos electrónicos</b></p> <p>El alumno describe aparatos electrónicos, haciendo uso del presente continuo para sugerir marcas o modelos.</p>	<p>Juego de roles donde el alumno identifica diferentes aparatos electrónicos para sugerir los mejores modelos y marcas.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral y escrita</b></p>	<p><b>Formativa</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>5.2 Expresar frustración o simpatía con respecto a los aparatos electrónicos</b></p>	<p><b>Frustración con los electrodomésticos</b></p> <p>El alumno identifica y clasifica el vocabulario de los electrodomésticos de acuerdo con su propósito, para expresar frustración cuando no funcionan adecuadamente.</p>	<p>✓ notas sobre algunos productos y marcas para discutir y para expresar frustración cuando los aparatos electrodomésticos no funcionan adecuadamente.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>Formativa</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>5.3 Expresar quejas cuando las cosas no funcionan</b></p>	<p><b>Problemas en la recepción de un hotel y sus huéspedes</b></p> <p>El alumno observa las imágenes de su libro de texto para identificar los problemas que existen y ofrecer una solución.</p>	<p>✓ Juego de roles donde el alumno identifica problemas en un hotel y crea conversaciones para sugerir soluciones.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>Formativa</b></p>	<p><b>7</b></p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>5.4 Descripción de aparatos electrónicos</b></p>	<p>El alumno identifica y usa el vocabulario necesario para describir las características de productos para hacer una selección correcta</p>	<p>✓ejercicio de lectura de comprensión y auditiva para dirigir una discusión sobre las buenas o malas características de un producto.</p> <p>Dar opiniones sobre ventajas y desventajas de algunos aparatos electrónicos.</p>	<p><b>Rúbrica de expresión oral</b></p>	<p><b>Formativa</b></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Unidad 6</b> <b>Mantenerse en Forma</b></p>					<p><b>8</b></p>
<p><b>Preview</b></p>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>El alumno identifica y clasifica las actividades a través de las cuales puede quemar diferentes cantidades de calorías.</p>	<p>✓Actividad escrita y oral de vocabulario página 62 y 63.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p>	
<p><b>6.1 Planeación de una actividad con alguien</b></p>	<p><b>Actividad 2</b></p> <p>El alumno discute con un compañero de clase sobre las posibilidades de planear una actividad de acuerdo con la agenda de cada uno.</p>	<p>Actividad escrita Horario de actividades semanales en agenda personal página 65</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Evaluación sumativa</b></p>	<p><b>8</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>6.2 Discusión de actividades rutinarias y planes</b></p>	<p><b>Actividad 3</b> El alumno discute en clase la frecuencia con que práctica alguna actividad deportiva</p>	<p>✓ Actividad oral en juego de roles para describir sus actividades habituales y expresar planes.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Evaluación sumativa</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>6.3 Discusión sobre cómo mantenerse en forma y hábitos alimenticios</b></p>	<p><b>Actividad 4</b> El alumno discute la importancia de mantenerse en forma y los hábitos alimenticios necesarios para lograrlo.</p>	<p>✓ Ejercicio de comprensión auditiva para identificar los hábitos alimenticios y de actividad física de tres personas.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>6.4 Descripción de rutinas personales</b></p>	<p><b>Actividad 5</b> El alumno lee el texto de su libro unidad 6 página 70 donde identifica y utiliza el vocabulario necesario para describir la rutina de Mark Zupan y Bethany Hamilton.</p>	<p>✓ entrevista en pares para identificar y describir rutinas propias y de un compañero.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Unidad 7</b>  <b>Going Out</b></p>					<p><b>9</b></p>
<p><b>Preview</b></p>	<p><b>Actividad 6</b> El alumno observa y compara dos tipos de destinos vacacionales para expresar sus preferencias.</p>	<p>✓ Actividad oral y escrita en pares para discutir qué actividades hace</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita.</p>	<p><b>Evaluación formativa</b></p>	<p><b>9</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

		durante las vacaciones.  (Plataforma TEAMS, uso de la herramienta salas de sesión)			
<b>7.1 Recibir a alguien después de un viaje</b>	<b>Actividad 7</b>  El alumno trabaja en pares en una conversación usando adjetivos e intensificadores y el pasado del verbo “ser o estar” para recibir a alguien y preguntar sobre las condiciones de un viaje.	✓ juego de roles para recibir a alguien y preguntar sobre las condiciones de un viaje.	Rúbrica de expresión oral y escrita	<b>Evaluación formativa</b>	<b>9</b>
<b>7.2 Preguntar sobre vacaciones</b>	<b>Actividad 8</b>  El alumno usa verbos regulares e irregulares en pasado para narrar sus vacaciones más recientes o anteriores.	✓ complementación de un correo electrónico para poner en práctica el uso de verbos irregulares.  ✓ conversación en pares para preguntar sobre sus vacaciones más recientes.	Lista de cotejo	Evaluación formativa	<b>9</b>
<b>7.3 Discusión de preferencias vacacionales</b>	<b>Actividad 9</b>	✓ Ejercicio de lectura de comprensión página 80 and 81.	Lista de cotejo	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>9</b>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>7.4 Descripción de experiencias vacacionales buenas y malas</b></p>	<p>El alumno identifica y usa vocabulario para describir y discutir sobre sus preferencias vacacionales.</p> <p><b>Actividad 10</b></p> <p>El alumno identifica y usa vocabulario para describir experiencias vacacionales buenas y malas.</p>	<p>✓ Ejercicio de lectura de comprensión auditiva página 82 y 83.</p>			
<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Segunda evaluación parcial y presentación de proyectos</b></p> <p>El alumno entrega todas sus actividades y presenta los proyectos orales y escritos correspondientes</p> <p><b>Examen y actividades de práctica</b></p> <p>El alumno contesta el examen “General Test” de cada unidad correspondiente en My English Lab.</p>	<p>✓ El alumno presenta varias actividades productivas por escrito y en forma oral en cada clase.</p> <p>✓ El alumno presenta un proyecto integrador por escrito y en forma oral sobre sus preferencias y sus experiencias vacacionales.</p> <p>✓ presentación de examen escrito</p> <p>✓ presentación de actividades del SAC</p>	<p><b>Actividades productivas orales y escritas.</b></p> <p><b>Proyecto integrador escrito</b></p> <p><b>“General Test” en My English Lab</b></p> <p><b>Actividades del SAC</b></p>	<p><b>30 puntos</b></p> <p><b>20 puntos</b></p> <p><b>30 puntos</b></p> <p><b>10 puntos</b></p> <p><b>10 puntos</b></p>	<p><b>10</b></p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

		√ presentación de tareas	<b>Tareas</b>		
--	--	--------------------------	---------------	--	--

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	<b>TERCER PARCIAL</b>
<b>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</b>	<p><b>Unidad 8 Shopping for clothes</b> El alumno identificará y clasificará los distintos tipos de ropa para hacer compras, preguntar por precios, colores y tallas. Describirá los diferentes departamentos en una tienda y proporcionará indicaciones para localizarlos. Discutirá sobre los códigos de ropa para situaciones diferentes y determinará lo que es apropiado y lo que es inadecuado.</p> <p><b>Unidad 9 Taking transportation</b> El alumno describirá los diferentes tipos de transportación para discutir sobre horarios y compra de boletos. Hará reservaciones de servicios de transporte y comprenderá anuncios aeroportuarios.</p> <p><b>Unidad 10 Spending Money</b> El alumno pedirá recomendaciones para comparar y hacer compras con el mejor precio. Discutirá y determinará la calidad en la prestación de los servicios para otorgar una propina. Describirá y compartirá las mejores opciones para hacer compras de diversos artículos en su ciudad.</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

**2. Desempeños:**

- El alumno hará un role play con un compañero y hablarán sobre ropa, color, tallas y precios.
- El alumno localizará los departamento de una tienda
- El alumno presenta una actividad por escrito y en forma oral sobre sugerencias apropiadas de vestimenta entre su país y otro diferente.
- El alumno presenta un proyecto integrador sobre la planeación de un viaje.
- El alumno cumple en tiempo y forma con la entrega de sus actividades, proyecto, tareas y exámenes en My English Lab.
- El alumno participa activamente y cumple en tiempo y forma con la entrega de las actividades del SAC, demostrando su colaboración y responsabilidad.

**10. Escenario en dónde se pondrán en juego los desempeños para su evaluación:**

- e) Actividades productivas orales y escritas en cada clase.
- f) Proyecto integrador: Planeación de un viaje.
- g) Actividades en línea en la Plataforma My English Lab
- h) Planteamiento y realización de las Prácticas del SAC.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
Unidad 8  Compras de ropa					

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>Preview</b></p> <p><b>8.1 Comprar y pagar ropa</b></p>	<p><b>Actividad 11</b></p> <p>El alumno identifica vocabulario sobre vestimenta y discute los aspectos importantes para su elección, tales como: precio, marca, variedad y servicio.</p> <p><b>Actividad 12</b></p> <p>El alumno prepara y practica una conversación donde selecciona vocabulario de ropa y utiliza "object pronouns" para elegir una forma de pago.</p>	<p>✓ Actividad oral para expresar los aspectos importantes en compras en línea o en tienda, de ropa. Página 86 and 87.</p> <p>✓ Actividad oral con juego de roles para usar los pronombres correctos y elegir una forma de pago. Página 88 y 89</p>	<p>Rúbrica de expresión oral</p> <p>Rúbrica de expresión oral</p>	<p>Actividad formativa</p> <p>Actividad formativa</p>	<p>11</p>
<p><b>8.2 Preguntar por tallas y color de ropa</b></p> <p><b>8.3 Recorrer un centro comercial o tienda departamental</b></p>	<p><b>Actividad 13</b></p> <p>El alumno compara y decide la compra de ropa haciendo uso de adjetivos y de la forma correcta de comparativos.</p> <p><b>Actividad 14</b></p> <p>El alumno identifica y usa el vocabulario necesario para describir la ubicación interior de una tienda departamental en un centro comercial y brindar indicaciones para llegar.</p>	<p>✓ folleto con información de ropa para hacer comparaciones y elegir la mejor opción de compra</p> <p>✓ Actividad de expresión oral con juego de roles para describir la ubicación de los diferentes departamentos en</p>	<p>Hoja de cotejo</p> <p>Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>Evaluación sumativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>11</p>

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

		una tienda comercial. Página 92 y 93.			
<b>8.4 Discusión sobre formalidad, uso y restricciones sobre el uso de ropa</b>	<b>Actividad 15</b> El alumno compara dos diferentes estilos de formalidad en el vestir entre Turquía y los Estados Unidos para identificar los estilos que son formales, apropiados e inapropiados en cada país.	✓ Actividad de lectura de comprensión página 95.	Rúbrica de expresión oral	Evaluación formativa	11
<b>Unidad 9</b> <b>Uso de Medios de Transporte</b>					
<b>Preview</b>  <b>9.1 Discusión sobre horarios y compra de boletos de viaje</b>	<b>Actividad 16</b> El alumno discute los medios de transporte que prefiere utilizar en situaciones como ir a la escuela, eventos sociales o fines de semana, viajes de distancias largas dentro o fuera de su país.  <b>Actividad 17</b> El alumno identifica los tipos de boletos y viajes y hace uso de los modales <u>should</u> y <u>could</u> para expresar una sugerencia, alternativa o posibilidad de viaje basados con el uso de un horario de medios de transporte.	✓ Actividad oral y escrita sobre las preferencias de uso de transporte en situaciones diferentes  ✓ Juego de roles para hacer compra de boletos en los servicios de transporte	Rúbrica de expresión oral y escrita  Rúbrica de expresión oral y escrita	Evaluación formativa  Evaluación sumativa	12

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>9.2 Reservación de servicios de viaje</b></p>	<p><b>Actividad 18</b> El alumno identifica el vocabulario sobre servicios de viaje, tales como: a rental car, a taxi, a limousine and a hotel reservation, para ponerlos en práctica en una conversación telefónica a una agencia de viajes , así como el uso de expresiones con “be going to” para reservar un servicio de viaje.</p>	<p>✓ Actividad oral con juego de roles para hacer una reservación en los servicios de transporte.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>Evaluación sumativa</p>	<p>12</p>
<p><b>9.3 Comprensión de anuncios aeroportuarios</b></p> <p><b>9.4 Descripción de problemas de transporte</b></p>	<p><b>Actividad 19</b> El alumno identifica el vocabulario de la información de las aerolíneas a los pasajeros y de los anuncios aeroportuarios.</p> <p><b>Actividad 20</b> El alumno usa el vocabulario de problemas de transportación para escribir sobre sus experiencias de viaje pasadas.</p>	<p>✓ Ejercicio de comprensión auditiva y pronunciación. Página 104 and 105</p> <p>✓ Actividad oral sobre la descripción sobre problemas de transporte en diferentes situaciones. Página 106 y 107</p>	<p>Hoja de cotejo</p> <p>Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p>	<p>12</p> <p>12</p>
<p><b>Unidad 10</b> <b>Gastar Dinero</b></p>					
<p><b>Preview</b></p>	<p><b>Actividad 21</b> El alumno identifica el vocabulario de términos financieros tales como: an-Exchange rate, cash,</p>	<p>✓ Actividad de expresión oral sobre discusión del uso de</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p><b>13</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p><b>10.1 Preguntar por una recomendación</b></p>	<p>foreign currency, an-ATM and a fee. Y discute las ventajas y desventajas del uso de las tarjetas de crédito y el uso de efectivo.</p> <p><b>Actividad 22</b></p> <p>El alumno compara y evalúa artículos diversos de una revista o periódico, utilizando las formas correctas de comparativos y superlativos.</p>	<p>las tarjetas de crédito y uso de efectivo.</p> <p>✓ Actividad de expresión oral con juego de roles para comparar productos diversos.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral y escrita</p>	<p>Evaluación sumativa</p>	
<p><b>10.2 Regatear por un precio más bajo</b></p>	<p><b>Actividad 23</b></p> <p>El alumno identifica expresiones del comprador y vendedor y utiliza las palabras <u>too</u> y <u>enough</u> para expresar si algo es satisfactorio o no, y poder obtener el mejor precio de un artículo</p>	<p>Juego de roles para discutir entre comprador y vendedor y obtener el mejor precio de un artículo.</p>	<p>Rúbrica de expresión oral</p>	<p><b>Evaluación sumativa</b></p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>10.3 Apreciación de la calidad de los servicios</b></p>	<p><b>Actividad 24</b></p> <p>El alumno discute cuales son los servicios donde es adecuado dejar propina y el porcentaje correcto para escribir algunas sugerencias a un visitante en su ciudad.</p>	<p>✓ Discusión grupal sobre la apreciación, la calidad en el servicio y porcentaje adecuado para dejar una propina.</p>	<p>Hoja de cotejo</p>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>10.4 Descripción sobre dónde encontrar el mejor precio</b></p>	<p><b>Actividad 25</b></p>	<p>✓ ejercicio de comprensión auditiva sobre compras con el</p>	<p>Hoja de cotejo</p>	<p>Evaluación formativa</p>	<p><b>13</b></p>

<p><b>Código:</b> FRSAC28_B</p>	<p><b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018</p>	<p><b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año</p>
<p><b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p><b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p><b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

	El alumno discute con sus compañeros de grupo sus experiencias de compra y sugiere algunos sitios donde poder encontrar el mejor precio en su ciudad.	mejor precio. Página 118.			
<b>Evaluación</b>	<b>Tercera evaluación parcial y presentación de proyectos</b>  El alumno entrega todas sus actividades y presenta los proyectos orales y escritos correspondientes	✓ El alumno presenta varias actividades productivas por escrito y en forma oral cada clase.	Actividad productivas orales y escritas	30 puntos	14
		✓ El alumno presenta un proyecto integrador por escrito y en forma oral sobre la planeación de un viaje.	Proyecto integrador	20 puntos	
	<b>Actividades en línea</b>  El alumno responde los "General Test" de cada unidad de My English Lab	✓ presentación de examen "General Test" en My english Lab	General Test en My English Lab	30 puntos	14
		✓ presentación de actividades del SAC sobre la descripción de un centro comercial local	Actividades del SAC	10 puntos	

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración



		V presentación de tareas en Google Classroom	Tareas	10 puntos	
--	--	--	--------	-----------	--

Rúbrica de la expresión oral:

**P =Poor    F= fair    G= Good    V= Very good    E= Excellent**

Name: \_\_\_\_\_

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>V</b>	<b>E</b>
Does the student correctly use grammar from the unit?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Does the student use appropriate vocabulary from the unit?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Overall, is it easy to understand the student?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Does the student express himself or herself fluently?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Total Score:</b>					

Rúbrica de la expresión Escrita:

**P =Poor    F= fair    G= Good    V= Very good    E= Excellent**

Name: \_\_\_\_\_

	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>V</b>	<b>E</b>
Does the student correctly use grammar from the unit?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Does the student use appropriate vocabulary from the unit?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Overall, is it easy to understand the student?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Does the student follow the paragraph conventions?	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Total Score:</b>					

- Agregar esta tabla cuantas veces sea necesario para las demás unidades de la asignatura.

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración

PLANEACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Se considera actividad a toda acción didáctica que propicie el aprendizaje del alumnado: tarea, trabajo, avance de proyecto, proyecto, solución de casos, examen, etcétera.

• **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Título del Documento</b>	<b>Ciudad</b>	<b>País</b>	<b>Editorial</b>
Joan Saslow and Allen Ascher	2015	<i>Top Notch 1 Third edition</i>	New York	USA	Pearson

<b>Código:</b> FRSAC28_B	<b>Fecha de liberación:</b> 28 de agosto de 2018	<b>Vigencia de retención (VR)</b> 1 año
<b>Almacenamiento (AL):</b> Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	<b>Modo de Recuperación (RC):</b> Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	<b>Disposición final (DS):</b> 1 cuatrimestre en archivo de concentración